**Тема**: **«Март – капельник»**

**Цели:** расширение знаний обучающихся о первом месяце весны и его особенностях,

формирование представлений об изменении в живой и неживой природе с приходом весны,

создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации,

создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-обобщать и систематизировать представления детей о временах года;

-уточнять представления детей о характерных изменениях в природе весной, --учить находить эти признаки самостоятельно;

-познакомить детей с основными весенними изменениями в природе;

-научить определять последовательность событий в природе и их связи;

-познакомить с изменениями в жизни растений, животных и птиц с приходом весны.

-совершенствовать умение определять цель урока;

-обогащать словарный запас учащихся, расширять кругозор;

***Развивающие:***

-развивать познавательную активность, аналитическое мышление, память, внимание устную речь, сенсорную сферу личности;

-развивать способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки, высказывать своё мнение;

***Воспитательные:***

-формировать эмоционально-положительное отношение к предмету;

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

-создать атмосферу благоприятного психологического климата и успешности для каждого ученика;

-предупреждать утомляемости детей.

***Формировать УУД:***

***- Личностные:***выражать свои эмоции после прослушивания музыки

***-*  *Регулятивные****:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**- *Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**- *Познавательные****:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** Знать признаки весны. Уметь наблюдать признаки весны на всем ее протяжении.

Уметь определять последовательность событий в природе и их связи.

***Личностные:*** Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям

***Метапредметные:*** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.(*Регулятивные УУД).*

Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

**Ход урока**

**I** **Организационный момент.**

1. Эмоциональный настрой уч-ся.

-Давайте повторим правила поведения на уроке

Мы пришли сюда учиться!

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно! **( СЛАЙД 2 )**

**II. Актуализация знаний.**

1. Беседа

*-* Сегодня мы продолжим постигать тайны окружающего мира, а определить тему нашего урока вам поможет загадка:

Она приходит с ласкою, **(СЛАЙД 3 )**  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнет,  
В лесу подснежник расцветет.  
- Что это? (Весна)

-После какого времени года наступает весна?

- Какой сейчас месяц? (март)

- Какие ещё весенние месяцы вам известны? (апрель , май) **(СЛАЙД 4 )**

Ребята подготовили загадки про весенние месяцы, а вы их отгадайте.

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад  
- Заглянул к нам месяц ... *(Март)* **(СЛАЙД 4 )**

Мишка вылез из берлоги,  
Грязь и лужи на дороге,  
В небе жаворонка трель:  
- В гости к нам пришёл ...  *(Апрель)* **(СЛАЙД 4 )**

В белый цвет оделся сад,  
Пчёлы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это? *(Май)* **(СЛАЙД 4 )**

**III. Формирование новых знаний.**

1. **Постановка проблемы.**

-Ребята, сегодня мы отправляемся в гости к одному из месяцев. А к какому, вам поможет узнать загадка.

Дует тёплый южный ветер,  
Солнышко всё ярче светит.  
Снег худеет, мякнет, тает,  
Грач горластый прилетает.  
Что за месяц? Кто узнает? (Март) **(СЛАЙД 5 )**

-Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?

1. **Постановка темы и целей.**

-Прочтите тему нашего урока. «Март – капельник» **(СЛАЙД 6 )**

- Какова цель урока?

-Какой главный вопрос нашего урока?

1. **Открытие нового знания.**

А) Прежде чем ответить – почему март называют капельником, давайте выясним, какие изменения произошли в неживой природе с наступлением первого весеннего месяца и как они повлияли на живую природу?

**Работа в парах**

**Убери лишнее**

ПРОВЕРКА **(СЛАЙД 7 )**

1. Солнце поднимается выше или ниже?

**(Коллаж Солнце)**

1. Небо покрыто облаками редко или часто?
2. Солнце светит и греет с каждым днем сильнее или слабее?
3. День становится длиннее или короче?
4. Осадки выпадают в виде дождя или снега?

**(Коллаж тучка с дождиком)**

1. Стало теплее или холоднее?
2. Почва оттаивает или замерзает?
3. Снег тает или не тает?

Образуются проталины (фото) **Г**

1. Лед на реке тает или замерзает?

Мы можем наблюдать такое явление как ледоход (видео) **Г**

**(Коллаж ручей)**

1. Что происходит с сосулькими? Тают в виде капели.

-Как вы думаете от какого слова образовалось слово капельник? (капать, капель)

Посмотрите такое явление как капель Видео) **Г**

Б) Всемирно известный польский композитор и пианист **Фредерик Франсуа Шопен** сочинил много муз. произведений. Одно из них называется **«Весенний вальс».** Закройте глаза послушайте это произведение.. Попробуйте представить весенние картины. Какие звуки весны вы услышали ?

Включаю произведение Ф. Шопена. «Весенний вальс» **Г**

( течет вода, идет дождь, все тает…..

В) Работа по картине Исаака Ильича Левитана «Март» **(СЛАЙД 8)**

-Кому знакома эта картина? Как вы думаете, какой весенний месяц изобразил художник?

Назовите признаки весны в неживой природе .

(Солнце выше, теплее, тает снег, проталины.

Капель с крыши крыльца. )

Г**) РАБОТА в ТЕТРАДИ**

Откройте тетради на стр**. 65.**

-Посмотрите на рисунок. С какой стороны домов сосульки растают быстрее? Почему?

Д)- Однако в народе всегда продолжали бытовать древнеславянские названия месяца: **солнцегрей, водотёк, протальник.**

**(Повесить слова на доске)**

**Физминутка (СЛАЙД 9)**

Е) А теперь давайте выясним, как изменения в неживой природе повлияли на изменения в живой природе?

**Работа по группам.**

Выберите правильный ответ. **(СЛАЙД 10 )**

**1 группа: Что произошло в жизни растений?**

-набухают почки

-опадают листья

-появляется зелёная травка

-появляются подснежники

**(КОЛЛАЖ Почки, трава, подснежники)**

**2 группа: Что произошло в жизни зверей?**

-просыпаются от спячки

-запасают корм

-рождаются детёныши

**( Чтение статьи по учебнику с. 56)**

-У каких зверей появляются детеныши ранней весной?

**(КОЛЛАЖ Лиса с лисятами)**

**3 группа: Что произошло в жизни птиц?**

-возвращаются перелётные птицы

- улетают перелетные птицы

-вьют гнёзда

**(КОЛЛАЖ Прилетают птицы)**

-Почему стали возможны такие изменения в жизни птиц? (появились насекомые, растаял лёд на реках, птицам стало больше корма.)

-Кто на крыльях приносит весну? (птицы)

-Как они приносят на крыльях весну? (ПОЮТ)

- Как называют таких птиц? (Вестники весны)

**ПЕНИЕ ПТИЦ (СЛАЙД 10 ) ЗВУК**

**( Чтение статьи по учебнику с. 57-58)**

-Давайте прочитаем статью по учебнику «Птичьи разговоры» и узнаем первых вестников весны.

-Какая птица прилетает первой? - Грач **(СЛАЙД 11 )**

- Какая вслед за грачом? - Скворец **(СЛАЙД 11 )** **ЗВУК**

-Где птицы вьют гнёзда? (на деревьях)

- Посмотрите на **картину известного художника**.

- Как называется эта картина и кто автор? **(СЛАЙД 12 )**

**А.К Саврасов «Грачи прилетели».**

**ЗВУК ГРАЧЕЙ ( слайд 12) ЗВУК**

**(КОЛЛАЖ Гнёзда)**

-Весной животных охраняют особенно тщательно. Как вы думаете почему? т.к. они заняты заботой о своём потомстве, поэтому запрещена охота на всех животных.

- А что вы можете сделать для охраны птиц и зверей весной?

( Не тревожить птиц в гнёздах, зверей в норах. Иначе они могут покинуть гнёзда, норы и тогда их детёныши их погибнут. Развесить скворечники. Соблюдать тишину в окружающей природе.)

**(КОЛЛАЖ Скворечник)**

**III Итог урока**

1. **Обобщение знаний**

Отвечаем на вопросы слайда **(СЛАЙД 13)**

- Какое явление вы сейчас наблюдаете?

- Какие звуки весны вы сегодня слышали? (КАПЕЛЬ, ШУМ ЛЬДА, ПЕНИЕ ПТИЦ)

1. **Рефлексия**

Слайд на интерактивной доске

- Оцените свою работу на уроке, используя одну из капель.

Если вы полностью довольны результатами своей работы на уроке, считаете, что отлично поняли тему урока и можете объяснить тему другим, то выбираете **большую капельку.**

·  Если вы довольны результатами своей работы на уроке, поняли тему урока, но можете работать активнее, выбирайте **среднюю по размеру капельку.**

·    Если вы поняли тему урока, но некоторые задания оказались для вас трудными, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, выбирайте  **самую маленькую капельку.**

**Последний слайд МОЛОДЦЫ!**